**ОТЧЁТ**

**о результатах проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 компенсирующего вида города Ржева Тверской области**

**на 01.09.2018 год.**

**г. Ржев**

**1. Информационная справка.**

МДОУ детский сад № 14 компенсирующего вида, располагается по адресу: г. Ржев, ул. Смольная, д.11 в типовом здании МДОУ детский сад компенсирующего вида № 14 работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения. В ДОУ функционируют 4 группы. Из них:

* Вторая младшая группа (3 -4 года) – 10 детей
* Средняя группа (4 -5 лет) – 11 детей
* Старшая группа (5-6 лет) – 19 детей
* Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет) – 18 детей

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

 В МДОУ № 14 имеются функциональные помещения:

* Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
* Кабинет заведующего, кабинеты учителей- логопедов, кабинет педагога- психолога, кабинет зав. хозяйственной частью.
* Медицинский блок: кабинет старшей медицинской сестры, изолятор.
* Эстетический блок, музыкальный зал.
* Спортивный зал совмещён с музыкальным залом, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;

Детский сад компенсирующего вида № 14 отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Произведена частичная замена электропроводки. На прогулочных участках проведена частичная замена и реставрация игрового оборудования на постройки из дерева (скамеечки, столики, песочницы), разбиты газоны и клумбы.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием для спортивных игр, там проходят спортивные соревнования и праздники. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

 МДОУ № 14 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог. В непосредственной близости:

- школа № 2;

- детская библиотека № 1

- клуб ЖД

 Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия.

2**. Аналитическая часть**

 МДОУ детский сад компенсирующего вида № 14 продолжал работать в режиме создания условий для перехода на новую образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2017-2018 учебного года были направлены на:

* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?dst=100095) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Корректировку Образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
* Продолжили представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
* Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.
* В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать работу по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в различных видах детской деятельности, также посредством активных форм взаимодействия с родителями: совместных проектах, праздниках.

2. Совершенствовать речевое развитие дошкольников посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.

* Оказание методической помощи педагогам ДОУ по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу организации и планирования деятельности в соответствии с ФГОС;
* Организации работы по принципу интеграции и реализации 5 образовательных областей;
* Создания условий для организации работы по оформлению предметно-развивающей среды с целью полноценной реализации образовательных областей.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого развития дошкольников:

2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:

- по состоянию работы по организации процесса интеграции в работе педагогов.

- по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги

диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций) .

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В сентябре 2017 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены - годовой план и режим пребывания детей в ДОУ.

Подведены итоги летней оздоровительной работы. Оценена подготовка групп к новому учебному году.

Педсовет в ноябре 2017 года был организован по теме «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста», был проведен тематический контроль по теме «Изучение системы работы по социально-коммуникативному развитию в ДОУ»

Педсовет в январе 2018 года состоялся по теме: «Итоги работы дошкольного учреждения за 1-е полугодие. Реализация ФГОС».

На данном педсовете была отмечена положительная динамика освоения детьми программы.

Проведен анализ характеристик бывших воспитанников ДОУ за первое полугодие.

Педагоги ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующих деятельность ДОУ.

В апреле 2018 года проведен педсовет по теме: «Развитие речи дошкольников посредством игровых технологий». Был проведен просмотр видеоролика «Речевые игры в разных возрастных группах», предложены методические приемы по активизации речевой активности детей в сюжетно-ролевых играх.

Заключительный педсовет состоялся в мае 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, отмечены группы воспитателей Серкову Т.Н., Винокурову В.В., Барздун Н.В., Кудряшову Л.В., Никифорову Л.Ю., Андрееву М.А., Лебедеву Л.А., Иванюшину В.Ю. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

**Тематический:**

**Анализ коррекционно-речевой работы.**

Работа была направлена на развитие речи детей посредством игровых технологий. В качестве повышения уровня профессионального мастерства учителем – логопедом Брюсовой С.М. была проведен круглый стол на тему:

«Систематизация речевых игр по образовательным областям ФГОС ДО на определенную лексическую тему».

Материалы консультации педагоги смогли реализовать на семинаре-практикуме под руководством учителей-логопедов Буграковой Ю.Н. и Дугиной Т.И. Были отработаны наиболее эффективные методические приемы, помогающие педагогам правильно организовать игровую деятельность для активизации речевого развития дошкольников. Тематический контроль на тему «Организация работы по речевому развитию дошкольников посредством игровых технологий на разных возрастных этапах в ДОУ» показал, что деятельность педагогов в данном направлении ведется планомерно и целенаправленно. Во всех возрастных группах широко представлен дидактический материал для развития речи и творческих способностей детей посредством игры.

 На педсовете по теме «Развитие речи дошкольников посредством игровых технологий» педагоги поделились своим опытом по организации коррекционной работы в данном направлении. Проанализировали видео-циклы по теме, наметили ряд мероприятий на следующий год.

Учителем–логопедом Дугиной Т.И. в старшей группе детского сада был представлен открытый просмотр НОД «Логопедический калейдоскоп», где в увлекательной форме были показаны эффективные методические приемы по теме «Гласные звуки и буквы». Анализ просмотренного мероприятия показал, что педагог использует в своей работе занимательные упражнения, способствующие не только стимуляции речевой активности дошкольников, но и формированию грамматических категорий, зрительного и слухового внимания, развитию логоритмических навыков. Дети этой группы показали хорошие результаты в речевом развитии.

Учителя-логопеды провели большую работу по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Тесное сотрудничество учителей-логопедов и воспитателей позволило достичь хороших результатов в речевом развитии детей, повысить методическую грамотность педагогов ДОУ.

**Анализ предметно - развивающей среды в группах**. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, вновь возобновлена работа с логопедическими альбомами, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

Выводы: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

* 1. содержательно-насыщенной,
	2. трансформируемой,
	3. полифункциональной,
	4. вариативной,
	5. доступной,
	6. безопасной.

**Организация работы в адаптационный период во II мл.группе.**

Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. Во II младшей группе, проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.** Во всех возрастных группах проводилась целенаправленная и планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Собран обширный материал по данной теме (иллюстрации, карты, альбомы художественная литература). С детьми проведены экскурсии по г. Ржеву «Памятники нашего города», в музей боевой Славы школы № 2, в городской краеведческий музей боевой Славы. ДОУ принял активное участие в городских выставках «Свет Рождественской звезды», «Спешите делать добрые дела», «Христос рождается – Славите» и др. Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса воспитателем и анализом предметно-развивающей среды в группе. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

**Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе** показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали средний уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии)проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса. Самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги и специалисты подготовительной к школе группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. В группе отмечена чёткая координация взаимодействия членов педагогического коллектива, что позволило обеспечить образовательные потребности каждого ребёнка. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- День Знаний – присутствие на торжественной линейке в МОУ СОШ № 2.

- Экскурсия к школе № 2.

- Посещение праздника « Посвящение в первоклассники».

- Посещение «Праздника букваря».

- Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы».

- Экскурсия в школьную библиотеку.

- Посещение музея Сергия Радонежского в МОУ СОШ № 2.

- Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как нравственное, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, роль игры в образовательном процессе с дошкольниками и др.

Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- «Пасхальная открытка».

- «Память поколений – достояние Будущего»

- «Моя любимая книга»

- «Красная книга Тверской области глазами детей. Земноводные и пресмыкающиеся».

- «Свет Рождественской звезды»

МДОУ детский сад участвовал в акции «Белый цветок»

Посетили всероссийский педагогический марафон учебных предметов издательского дома «Первое сентября», Московского педагогического государственного университета.

Принимали участие в работе городского практического семинара педагогов ОУ на базе МУ ДОД СЮТ города Ржева.

Являлись участниками вебинаров издательства «Просвещения» и др.

 Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МОУ СОШ № 2 выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;

- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1.Внедрение ФГОС ДО в практику образовательного учреждения.

2. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому, нравственно –патриотическому, экологическому развитию детей.

3. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

4. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

5. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.

6. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательным областям «Здоровье» и «Физическая культура» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице). Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

 Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала как у воспитателей так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие): Все группы сработали с положительным результатом.

Вторая младшая группа воспитатели Серкова Т.Н.. Лебедева Л.А.

Из 5 образовательных областей лучшие результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Содержание образовательных областей элементарные навыки самообслуживания, поведения в ДОУ и природе. Благодаря планомерной, слаженной работе двух воспитателей дети приучены к опрятности, хорошо владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Большинство воспитанников умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, помогают накрывать стол к обеду. Наименьшее количество баллов по образовательным областям - «Речевое развитие» (такие результаты связаны со спецификой нашего дошкольного учреждения).

В средних группах дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное». Содержание данных областей: навыки самообслуживания.

В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-личностное». Наименьшее количество процентов по образовательным областям – «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Образовательная область «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие» успешно осваивается в подготовительной к школе группе. Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно: в ролевые, дидактические, подвижные и другие виды игр. Испытывают сложность в усвоении программы по образовательным областям – «Речевое развитие».

Поставленные задачи решали в разных формах работы по самообразованию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | ФИО педагога | Должность | Тема самообразования |
| 1 | Барздун Н.В. | Воспитатель | «Дидактическая игра в обучении детей математики» |
| 2 | Никифорова Л.Ю. | Воспитатель | «Использование современных педагогических технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста» |
| 3 | Андреева М.А. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» |
| 4 | Лебедева Л.А. | Воспитатель | «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений с детьми младшего возраста в соответствии с ФГОС» |
| 5 | Иванюшина В.Ю. | Воспитатель | «Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе в соответствии с ФГОС » |
| 6 | Винокурова В.В. | Воспитатель | «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через общение с природой» |
| 7 | Серкова Т.Н. | Воспитатель | «Развитие творческих способностей детей младшего возраста посредством нетрадиционной изодеятельности» |
| 8 | Кудряшова Л.В. | Воспитатель | «Нравственное воспитание детей посредством трудовой деятельности» |
| 9 | Дугина Т.И. | Учитель - логопед | «Развитие связной речи дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой нравственного содержания» |
| 10 | Брюсова С.М. | Учитель - логопед | «Использование игровых методов в процессе коррекции речи дошкольников» |
| 11 | Аверченкова И.В. | Учитель - логопед | «Игровые технологии в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 12 | Порядкина С.И. | Инструктор по физической культуре | «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста, как основа сохранения и укрепления своего здоровья» |
| 13 | Ильина Е.В. | Музыкальный руководитель | «Развитие музыкально-ритмических движений и танцевального творчества у детей дошкольного возраста» |
| 14 | Бугракова Ю.Н. | Учитель - логопед | «Использование современных игровых технологий в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста» |
| 15 | Жиганова О.Н | Педагог - психолог | «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий» |

***2.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа***

 Для реализации  **основного направления в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного в дошкольном учреждении были созданы все условия.**

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

 Физкультурный зал был пополнен спортивным оборудованием, приобретены и изготовлены мишени для обучения метанию, обручи. Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,

- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физминутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинскими работниками, физкультурным руководителем и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач. Целостный подход предполагает взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и дополняемости.

Руководитель физического воспитания Порядкина Светлана Имантсовна большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность 1400- старше 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребёнка

Анализ адаптации 2017 – 2018 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателигруппа | Всего поступилодетей | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации | Выбыло из ДОУ(из адаптационной группы) |
| Кол-вочеловек | % | Кол-вочеловек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Лебедева Л.А.Серкова Т.Н. | 11 | 9 | 82% | 2 | 18% | 0 | 0% | - | - |

 Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей.

***Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс***

*Таблица №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа ДОУ | Всего выпускников | Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа) |
| Уровень готовности |
| Высокий | % | Выше среднего | % | Средний | % | Условно не готов | % |
| Подготовительная к школе группа | 12 | 5 | 42% | 2 | 16% | 5 | 42% | 0 | 0 |

 Распределение по школам:

МОУ СОШ № 2 – 5 человек

МОУ СОШ № 1 - 5 человек

МОУ СОШ № 9 – 1 человек

Лицей № 35 – 1 человек

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

 Показателями эффективности являются:

* Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* логоритмические упражнения,
* создание атмосферы психологического комфорта,
* регулярное проведение каникул для дошколят.

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

Встречи и консультации с врачом-педиатром .

Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.(Самомассаж, элементы восточной гимнастики)

Ознакомление родителей с результатами диагностики

 - состояния здоровья ребенка

 - психомоторного развития

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Пропаганда здорового образа жизни

Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

 Для реализации  **задачи по основному направлению ДОУ совместно с инструктором по физической культуре** были проведены следующие мероприятия:

 Консультации:

«Красивая осанка-залог твоего здоровья»;

«Босиком за здоровьем»;

«Закаляйся как стиль-польза утренней гимнастики»;

«Спорт-это сила и здоровье»;

Беседы с детьми: «Витамины в жизни человека», «как Мишка здоровым стал».

 Также для решения этой задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные **условия:**

- оборудован музыкальный зал для физкультурных занятий;

- в группах созданы центры двигательной активности;

- в наличие сухой бассейн;

- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;

- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Специалистами ДОУ на медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска наиболее эффективных форм взаимодействия взрослых и детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим **направлениям:**

* утренняя гимнастика,
* гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
* занятия, прогулки, походы;
* совместные досуги с родителями и дошкольниками;
* спортивные праздники и развлечения,

 Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

 Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

 Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Для диагностики использовался:

« Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»

 Показатели диагностики позволяют прослеживать динамику продвижения детей в течение года, в усвоении образо­вательной и оздоровительной программ.

 **Мониторинг физического развития**

*Сравнительный анализ уровня физической подготовленности воспитанников дошкольных групп*

***за 2017 - 2018 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей | Уровень усвоения программы |
| Высокий уровень(%) | Средний уровень(%) | Низкий уровень(%) |
| октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 3-4 года | 11 | 9 | - | 67 | 73 | 11 | 27 | 22 |
| 4-5 лет | 16 | 17 | - | 41 | 100 | 59 | - | - |
| 5-6 лет | 15 | 13 | - | 30 | 100 | 70 | - | - |
| 6-7 лет | 15 | 15 | - | 40 | 87 | 60 | 13 | - |
| **итого** | **57** | **54** | **0** | **42** | **91** | **54** | **9** | **4** |

Таким образом, представленный  сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что в результате целенаправленной системы физического воспитания в ДОУ, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений: темп прироста показателей психофизических качеств высокий, отличный процент приростапоказателей психофизических качеств дошкольников, высокий темп динамики физического и  моторного  развития детей.

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиоло­гических систем.

Инструктор по физическому воспитанию внедряет в практику работы инновационные технологии «Воспитание здорового ребенка». Она использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия – тренировки в основных видах движений;

- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

 Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упраж­нения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволя­ют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологиче­ской потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ре­бенка в течение суток.

***Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.18 года.***

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

 В детском саду компенсирующего вида № 14 по штатному расписанию 31 единица из них 15 педагогических сотрудников. Дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

 В детском саду работают с высоким профессиональным уровнем воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог).

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Педагоги с высшим образованием**  | **Педагоги со средним профессиональным образованием** | **Педагоги со средним специальным образованием** | **Из них учащиеся ВУЗов** |
| 15 | 6 | 4 | 5 | - |

 Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

**Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:**

**Анализ состава педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Педагоги, не прошедшие аттестацию |
| 15 | - | 6 | 9 | 0 |

**Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Педагоги, прошедшие аттестацию | Результат аттестации |
| 1.2. | Брюсова С.М.Лебедева Л.А. | Первая категория Соответствие занимаемой должности |
|  ИТОГО: 1– первая категория , 1 – соответствие занимаемой должности |

**Сведения о повышении квалификации в 2017 -2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, должность | Наименование курсов | Сроки |
| 1 | Серкова Татьяна Николаевна | **ОГАУ «Институт развития образования Ивановской области»** «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 ак.ч.)**ТОИУУ г. Тверь** «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО» (16 ак.ч.) | С 10 августа 2017г.по 16 августа 2017г.С 02 октября 2017г.по 03 октября 2017г. |
| 2 | Винокурова Вера Викторовна | **ОГАУ «Институт развития образования Ивановской области»** «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 ак.ч.)**ТОИУУ г. Тверь** «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО» (16 ак.ч.) | С 10 августа 2017г.по 16 августа 2017г.С 02 октября 2017г.по 03 октября 2017г. |
| 3 | Никифорова Людмила Юрьевна | **АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций**«Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога(учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС по предметной области «Педагогика дошкольного образования» (72 ак.ч.) | С 17 июля 2017г.по 14 августа 2017г. |
| 4 | Андреева Марина Александровна | **АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций**«Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога(учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС по предметной области «Педагогика дошкольного образования» (72 ак.ч.) | С 17 июля 2017г.по 14 августа 2017г. |
| 5 | Лебедева Любовь Александровна | **АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций**«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ак.ч.) | С 09 октября 2017г.по 06 ноября 2017г |
| 6 | Порядкина Светлана Имантсовна | **АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций**«Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста и младших школьников в условиях реализации ФГОС» (72 ак.ч.) | С 26 марта 2018г.по 24 апреля 2018г |
| 7 | Брюсова Светлана Михайловна | **Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва** «Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения» (72 ак.ч.) | С 17 апреля 2018г.по 06 мая 2018г |
| 8 | Бугракова Юлия Николаевна | **Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва**«Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения» (72 ак.ч.) | С 23 мая 2018г.по 06 июня 2018г |
| 9 | Дугина Татьяна Илларионовна | **Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва**«Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» (72 ак.ч.) | С 07 июня 2018г.по 23 июня 2018г |

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45лет | До 55 лет | выше 55 |
| 15 | - | 1 | 7 | 5 | 2 |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 3 | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более |
| 15 | - | 1 | - | 1 | 1 | 12 |

**Динамика изменения уровня педагога в проведении НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Высший уровень: прогнозирование перехода деятельности к заданным целям обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми | 1 | 6 |
| Высокий: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью непосредственно организованной деятельностью | 3 | 5 |
| Средний: выявление знаний, умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам непосредственно организованной деятельности | 8 | 3 |
| Низкий: организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата. | 3 | 1 |

**Выводы:** Качественный и количественный состав в детском саду компенсирующего вида № 14 соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

**2.2.Анализ образовательной деятельности**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу . Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**2.3. Мониторинг детского развития** проходил в этом году с учётом новых требований:

***Динамика достижений детей групп детского сада***

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям)

На 2017 -2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные областигруппы | Социально-личностное развитие | речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 2 младшая | 3.7 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.1 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.9 |
| Средняя  | 2.5 | 4.0 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 4.1 | 3.9 | 4.3 | 3.5 | 3.7 |
| Старшая | 3.8 | 4.3 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 4.2 |
| Подготовит.к школе | 4.5 | 4.8 | 3.9 | 4.5 | 4.5 | 4.1 | 4.2 | 4.5 | 4.5 | 4.7 |

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка с нормальным и нарушенным развитием. Принцип уровневого подхода к оценке достижений ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка». Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

**Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/ направления программы  | высокий | средний | низкий |
| Физическое развитие:  |
| * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 | 58%  | 42% | --- |
| * Физическая культура
 | 55% | 40% | 5% |
| Социально- коммуникативное развитие:  |
| * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 | 56% | 44% | --- |
| * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 | 65% | 31% | 4% |
| * формирование основ безопасности
 | 63% | 30% | 7% |
| * ребенок в семье и сообществе
 | 70% | 27% | 3% |
| Познавательное развитие:  |
| * Формирование элементарных математических представлений
 | 45% | 49% | 6% |
| * Развитие познавательно-исследовательской деятельности
 | 35% | 45% | 20% |
| * Ознакомление с предметным окружением
 | 60% | 38% | 12% |
| * Ознакомление с социальным миром
 | 58% | 38% | 4% |
| * Ознакомление с миром природы
 | 66% | 32% | 2% |
| Речевое развитие: |
| * коммуникация развитие речи
 | 40% | 40% | 20% |
| * художественная литература
 | 58% | 36% | 6% |
| Художественно-эстетическое развитие:  |
| * приобщение к искусству
 | 46% | 50% | 4% |
| * изобразительная деятельность
 | 44% | 44% | 12% |
| * конструктивно-модельная деятельность
 | 70% | 28% | 2% |
| * музыкальная деятельность
 | 46% | 50% | 4% |
| ИТОГО по ДОУ | 55% | 41% | 4% |

Итого по ДОУ: высокий уровень –55  % средний уровень –41%  низкий уровень – 4% Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел развитие речи).

 **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропе­девтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

 Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разно­образной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года фор­мировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него матема­тические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обуче­ния, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений по­ставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический ма­териал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. Это дети имеющие диагноз ЗПР с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

 **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занима­тельной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

 **Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначитель­ные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опи­раться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в це­лом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

 **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.*Дети, имеющие низкий уровень развития, это дети с отклонениями в развитии ( ЗПР). В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

 Занятия по музыкальному воспитанию проводил музыкальный руководитель Ильина Е.В. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий и составляет по детскому саду 3,0. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

 Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.** По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, частоболеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. При проведение зимней Олимпиады выявили своего рекордсмена - чемпиона по метанию вдаль.

Впервые была проведена педагогическая спартакиада для сотрудников ДОУ, на педсовете решили проведение спартакиады для взрослых сделать такой же традицией, как и зимняя и летняя спартакиады для дошкольников.

            Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

            Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По художественно**-**эстетическое развитие**  - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -** совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию -** под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»).

**В результате освоения детьми дошкольного возраста** адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2017-2018 учебного года в сравнении с 2016-2017 учебным годом наблюдается ***положительная динамика*** - высокий уровень повысился ***на 1,2 %,*** низкий уровень уменьшился ***на 1 %..***  Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

**3. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро­дителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. информировали о Нормативных основах прав детей;
2. вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

1. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенно­сти в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверитель­ных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

1. работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и актив­ными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду,

проводились праздники , спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада. О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоят на внутреннем учёте семь семей. Работа с данными семьями ведётся в тесном сотрудничестве с органами социальной защиты, инспектором по делам несовершеннолетних. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

 Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Контингент воспитанников ДОУ (2017-2018гг.)**

***Социальный статус семей воспитанников ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **семьи в ДОУ** | количество |
|  | * Количество полных семей
 | 48 |
| * Количество неполных семей
 | 4 |
| * Количество многодетных семей (3 и более детей)
 | 5 |
| * Количество семей с опекунами
 | 1 |
| * Количество семей с родителями-инвалидами
 | 0 |
| * Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД
 | 0 |
| **2** | **Возраст родителей** |  |
|  | * до 30 лет
 | 14 |
| * до 40 лет
 | 62 |
| * после 40 лет
 | 30 |
| **3** | **Образовательный уровень родителей**: |  |
|  | * Среднее
 | 6 |
| * Среднее специальное
 | 51 |
| * Высшее
 | 48 |
| **4** | **Социальный статус родителей**: |  |
|  | * Рабочие
 | 45 |
| * ИТР, служащие
 | 39 |
| * Предприниматели
 | 4 |
|  | * Безработные ( домохозяйки)
 | 18 |
| **5** | **Условия проживания**: |  |
|  | * Удовлетворительные
 | 58 |
|  | * Неудовлетворительные

- несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий | **0****0** |

Анализ ответов родителей о целях пребывания ребенка в детском саду показал, 93 % родителей желают, чтобы дети оздоравливались и обучались, были хорошо подготовлены к школе и получали дополнительные платные услуги. Приоритетным направлением выбирают физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В течение года дети и их родители участвовали в различных городских мероприятиях («Таланты Нового века» «Пасхальный фестиваль», семинары-практикумы в СЮТ, различные выставки, День Города и др.).

***Вывод:*** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**4 Выводы.**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

* 1. Продолжить работу в соответствии с ФГОС ДО.
	2. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
	3. Корректировать пространство развивающей среды соответственно новым федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

4. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу в ДОУ по развитию речи и речевому общению посредством произведений художественной литературы.

5. Продолжить создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетенции родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей.

6. Формировать профессиональную компетенцию педагогов в области освоения новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.